



专业建设规划

机械加工技术专业



一、人才培养模式与课程体系改革

1. 人才培养模式建设

结合对行业、企业人才需求的调研，依托“教学生产中心”，结合我校机械加工技术专业的特色，与津西钢铁集团、林汇铸造等企业进行校企合作，建构专业与职业一体、学业与岗位融通的现代师徒制人才培养模式，在这种新的人才培养模式下，建立起新的职业能力标准，重构我校机械加工技术专业的课程体系，使本专业的人才培养与行业结合更紧密，培养学生专业技能更扎实，更适应行业的用工需求。

现代师徒制人才培养模式，具体指在人才培养过程中，举行隆重的拜师仪式，通过既古典又现代的敬师茶、行师礼，实现了师生关系向师徒关系的转化。师傅带徒弟不仅使学生得到了手把手的言传身教，也拉近了师生之间的感情，融洽了教与学的关系，增强了专业教师的责任感和提高自身技术技能的积极性。

2. 课程体系改革与教材建设

针对学校创立的“工厂化职校”办学模式，以真实的生产任务为依托，将生产任务过程与教学组织过程有机结合，设计构建以典型性生产任务为导向的“教学化生产、生产化教学”课程体系。依据核心课程编制《公差与配合》等9门课程标准，编写《车工》等5本校本教材。

3. 教学模式建设

积极探索，创新实施以典型生产任务为导向的“四段式”教学生产一体化教学模式（四段为：认知阶段、教学阶段、教学生产阶段和顶岗阶段四个阶段）。使专业教学始终围绕着典型性生产任务来组织，将专业知识、能力、素养融入在真实的生产过程之中，形成具有专业特点的产中教、做中学的教学组织模式。

4. 评价机制改革

由企业专家、骨干教师共同组建评价小组，制定《师生过程性综合职



业能力量化考核评价方案及标准》，成立学校、企业、技能鉴定中心组成的三方评价机构，建立章程；通过校级学生职业资格鉴定、企业家长满意度测评、毕业生跟踪反馈调查等活动，企业满意度达到 100%，家长满意度达到 100%。

5. 信息化教学资源库建设

深化教学改革和课程建设，注重教学资源库建设，制定《机械加工技术专业资源库建设标准》，完成专业课程资源和精品课建设，搜集整理大量的电子课件、教案、试题、仿真软件及教学生产视频资料，充实专业的教学资源。

6. 实践教学环境建设

建设与生产实景相一致的“四化”教学环境，即环境职场化、设备生产化、功能多样化、教学现代化。引入企业管理文化，与学校校园文化相融合，制定《车间 6s 管理制度》、《设备管理制度》、《维修制度》和《数字化教学与管理方案》，强化车间文化建设，利用橱窗对职业道德风范、企业文化、优秀科研成果进行展示。新增恒基锰业、林汇铸造两家为校外实习基地，制定《校企共育共管管理制度》。

二、师资队伍建设

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。在原有师资基础上，实施“424”工程，通过“走出去、请进来”的方式，强化专业带头人、骨干教师、兼职教师培养力度，继续推行“教师-师傅”转换培养活动，加快“双师型”教师队伍建设步伐，优化师资队伍。

1. 专业带头人、骨干教师培养

为积极推进专业建设，提升专业办学能力，提高教育教学水平，为区域的经济建设，培养合格的适合市场需要的人才。通过校内、外研修学习、学术交流、职业资格鉴定等活动，具备热爱教育事业，服从学校工作安排，主动承担专业课程教学工作的高尚师德；具备技师资格，市级名师水平；



具备独立撰写论文，开发课程的能力；具备撰写专业发展和适时提出专业发展建设性意见的能力；具备科研课题研究的能力等。

我校通过采取全方位、多用途的培养措施，探索科学合理的管理机制，逐步建设一支具备热爱教育事业、具备高级工资格、能组织参加公开课、说课比赛、指导青年教师成长能力的现代化教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为我校教育教学的持续发展奠定基础。

2. “教师-师傅”转换培养

认真落实学校提出的《“教师—师傅”转换培养方案和标准》和《立师德、树师风、铸师魂建设方案》，通过轮换入企顶岗实践、岗位技能培训、专业技能大练兵、大比武等一系列措施，双师型教师达到专业教师总数的 100%。

3. 兼职教师引进培养

学校加大从行业企业引进有技术专长的兼职教师；具有较丰富的技术工作实践经验和较高的操作技能，具有良好的职业道德素养和工作责任心的技术骨干或能工巧匠，积极参与教学教研等活动；能进行本专业技术咨询服务；具有参与技能大赛指导和培养教师技能的能力。

三、校企合作、工学结合运行机制建设

1. 校企合作运行机制建设

结合专业特点，成立机械加工技术专业建设委员会，制定了《校企合作长效组织制度》、《校企共管职责分工方案》等相关制度及方案，明确校企双方的权限和职责，有效地建立了校企间的沟通。实现学校提出的“工厂化职校，学习型工厂”办学目标，

巩固发展校外实训基地，建章立制规范校企责任。新增 2 个实训基地。制定《企业技术人员指导学生实习管理办法》、《专业教师对企业员工培训管理办法》，对学生岗位能力、职业素养、团队协作等方面进行了重点考核，校企双方共同确认实习考核成绩，做到制度上有保障，管理上有措施，



提高了顶岗实习质量。

2. 订单培养

制定《订单培养方案》、《订单培养工学结合运行管理制度》，编制《订单培养课程设置方案》、《学生考核管理办法》，满足企业“订单”需要，推进订单培养工作的顺利进行。